

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учеждение Детский сад №44 п.Полуночное г.Ивделя**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учеждение Детский сад №44 п.Полуночное г.Ивделя**

на 2024-2028гг.

Содержание программы

Паспорт программы развития.....	3
Пояснительная записка	6
1. Информационная справка о ДОУ	9
2. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития ДОУ.....	13
3. Концепция развития ДОУ.....	19
4. Стратегия и тактика реализации Программы развития ДОУ.....	21
5. Система программных мероприятий.....	25
6. Этапы реализации Программы развития ДОУ.....	28
7. Управление процессом реализации программы развития ДОУ.....	29
8. План действий по реализации программы развития ДОУ.....	31

**Паспорт Программы развития МАДОУ Детский сад №44
п.Полуночное г.Ивделя**

Наименование Программы	Программа развития МАДОУ Детский сад №44 п.Полуночное г.Ивделя на 2024–2028 годы
Координаторы	Халенко Н.Ю. и.о. заведующей, Ронжина О.В. старший воспитатель.
Исполнители	Коллектив МАДОУ Детский сад № 44 п.Полуночное г.Ивделя
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (с изменениями на 7 октября 2022 года, редакция, действующая с 13 октября 2022 года);• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);• Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;• Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по 4 сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года №809;• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной

	образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Реализация Программы: с 2024 по 2028 годы.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-подготовительный этап (2024г.). 2. Внедренческий (основной) этап (2025 – 2027 гг.). 3. Аналитико-рефлексивный (заключительный) этап (2028 г.).
Назначение Программы	Назначение Программы Программа развития ДОУ определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности, критерий эффективности, планируемые конечные результаты
Миссия	Построение работы ДОУ с учетом социального заказа общества на основе стратегических направлений экономики, социальной политики государства и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
Цель Программы	Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством перехода на ФОП ДО. 2. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении. 3. Обеспечение эффективного процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения

	<p>профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.</p> <p>4. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия, в том числе родителей детей инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>5. Совершенствовать систему социального партнерства ДОО общественными и некоммерческими организациями региона.</p> <p>6. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения, в том числе для детей инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>7. Создать единое образовательное пространство на основе использования новых информационных и телекоммуникационных технологий.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> •Приведение в соответствие с Федеральным законодательством ОП ДО. •Эффективная реализация Образовательной программы ДОО. •Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. •Повышены профессиональные компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания б образования в соответствии с ФОП ДО, в том числе при работе с детьми с ОВЗ. •создание развивающей среды и материальнотехнической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДОО, в том числе для детей с ОВЗ; •создание доступной среды для детей с ОВЗ. •Организация эффективного взаимодействия семьи и ДОО в процессе образовательной деятельности.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств муниципального бюджета (субсидии)
Контроль за реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет администрация ДОО • Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления ДОО на основе организации текущего и итогового контроля
Сайт ОУ в Интернете	https://madouds44.tvoyasadik.ru/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Развитие ДОУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития учреждения. Актуальность разработки и внедрения программы развития МАДОУ Детский сад №44 на период с 2024 по 2028 годы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально -экономической жизни страны.

Программа развития разработана в соответствии с требованиями статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области дошкольного образования и удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса. Программа руководствуется требованиями: - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО); 8 - Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО); - особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета,

образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа развития позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

- воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;
- создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОО, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- *актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;
- *прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться;

- *рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- *реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- *целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- *контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО;
- *нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и 9

планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;

- *чувствительность* - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Программа развития МАДОУ Детский сад №44 определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее. Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Система управленческих действий, заложенных в программу затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей. Координация и контроль возлагается на заведующего ДОУ.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА о ДОУ

Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №44 п.Полуночное г.Ивделя (МАДОУ Детский сад №44 п.Полуночное г.Ивделя)
Учредитель:	Администрация Ивдельского городского округа
Руководитель:	Халенко Надежда Юрьевна
Юридический адрес:	624577, Свердловская область, г. Ивдель, п. Полуночное, ул.Центральная, д.11а
Фактический адрес:	624577, Свердловская область, г.Ивдель, п. Полуночное, ул.Центральная, д.11а
Дата основания:	01.12.1986г.
Дата государственной:	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от «29» декабря 2012г., № 007109864, серия 66 выдано Межрайонной инспекцией ФСН № 14 по Свердловской области <u>ОГРН 1026600860307</u> Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения о «29» декабря 2012г., № 006115420, серия 66, дата постановки на учет «2» августа 1995г., код: 6617, выдано Межрайонной инспекцией ФСН №14 пр Свердловской области <u>ИНН 6610002306</u>

Полное наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №44 п. Полуночное г.Ивделя

Сокращенное наименование: МАДОУ Детский сад №44 п. Полуночное г.Ивделя

Юридический адрес: 624577, Свердловская область, Ивдельский городской округ, п. Полуночное, ул. Центральная, д. 11а.

Учредителем МАДОУ является Администрация Ивдельского городского округа в лице Главы Ивдельского ГО В.Д.Михель.

Отношения между ДОУ и Учредителем определяются договором между ними, заключенным в соответствии с законодательством РФ.

Краткая историческая справка: МАДОУ Детский сад №44 п. Полуночное был открыт 1986г. под наименованием Детский комбинат №44. Это был ведомственный орган от Геологоразведочной партии.

В 1989г. Детский комбинат №44 был переименован на Детский сад-ясли №44 п. Полуночное, но оставался ведомственным подразделением партии.

В 1993 году Детский сад-ясли №44 был передан Управлению образованием г. Ивделя и статус учреждения изменился на муниципальный. Полное наименование – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №44 п. Полуночное.

В 2011 году происходит смена организационно-правовой формы и МДОУ Детский сад №44 становится казенным учреждением (МКДОУ Детский сад №44 п. Полуночное).

С 1 января 2013г. статус учреждения вновь меняется и детский сад переходит в условия автономии и становится автономным учреждением – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №44 п. Полуночное.

Стратегия развития: стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2022 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены системными проектами: «Развитие и совершенствование образовательной деятельности», «Оптимизация процесса управления и развитие предпринимательской деятельности», «Повышение профессионально-личностного потенциала педагогов», «Укрепление связей с социумом и организация работы с родителями воспитанников». Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Форма собственности: МАДОУ Детский сад №44 п. Полуночное г.Ивделя является государственной собственностью.

Организационно-правовая форма: МАДОУ Детский сад №44 п. Полуночное г.Ивделя является муниципальным, автономным образовательным учреждением общеразвивающего вида, обладающей правом юридического лица.

Услуги, оказываемые организацией: МАДОУ Детский сад №44 оказывает услуги по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет.

МАДОУ Детский сад №44 является государственным учреждением, он не имеет собственной денежной выручки. Средства получают из бюджета, родительская плата идет только на питание детей.

Характеристика организации с точки зрения масштабов: Численность сотрудников МАДОУ Детский сад №44 составляет 28 человек. Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании, рассчитанном на 120 мест, 6 групп. Предельная наполняемость по лицензии 117 детей. Застроенная площадь составляет 1018,7 кв. м. Режим работы – 10 часов.

Структура управления МАДОУ Детский сад №44 п. Полуночное г.Ивделя:

заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется заместителем заведующего по воспитательной и методической работе.

Детский сад, как формальная организация, имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации.

Линейными руководителями являются старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра диетическая. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: старший воспитатель руководит деятельностью педагогов, завхоз - работой обслуживающего персонала, медицинская сестра диетическая руководит другими сотрудниками в отношении соблюдения санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений и территории.

Структура управления отражена в должностных инструкциях каждого работника, где указано, в какие взаимоотношения по должности он включается, выполняя свои должностные обязанности, кому подчиняется, перед кем ответственен, кем (чем) руководит.

Данная управленческая система позволяет делегировать часть полномочий заведующего линейным руководителям или другим специалистам при условии обязательного инструктирования "до" и контроле "после": взаимодействие с другими организациями; участие в совещаниях; обработку входящей информации, подготовку исходящей; контроль результатов деятельности персонала, проведение совещаний внутри учреждения и другие. Делегированию не подлежат мотивация сотрудников и принятие решений в форс-мажорных обстоятельствах.

Организационная структура управления в МАДОУ Детский сад №44 является линейно – функциональной, т.к. деление уровней управления происходит по вертикали сверху вниз и низшее звено управления подчиняется высшему.

Уровнями управления в данной структуре выступают:

- высший (заведующая). Деятельность руководителя данного звена обусловлена целями и стратегиями развития системы в целом. На этом уровне реализуется большая часть внешних связей. Здесь велика роль личности и ее профессиональных качеств;

- средний – управленческий уровень (старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра диетическая), объединяющий руководителей среднего звена и их аппарат. Руководители среднего звена решают задачи, вытекающие из функциональной специфики;

- низший – производственно-технический уровень (педагогический состав), объединяющий руководителей низового звена. Руководители низшего звена

ответственны за обеспечение педагогического процесса всеми видами ресурсов, и за работу с детьми

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №44 п.Полуночное г.Ивделя является дошкольным учреждением общеобразовательного типа. В нем работает 9 педагогов: 6 воспитателей, музыкальный руководитель, заведующая, старший воспитатель. 1 педагог имеет высшее педагогическое образование, 8 педагогов – средне-специальное (педагогическое) образование. 1 педагог имеет СЗД, 4 педагога I квалификационную категорию.

Списочный состав детского сада составляет 67 детей. Функционирует 6 группы дневного пребывания:

- 1 группа раннего возраста – 2 группа раннего возраста – 10 детей;
- младшая – 15 детей;
- средняя группа – 16 детей;
- старшая группа – 15 детей ;
- подготовительная к школе группа -11 детей.

Из них: девочек – 28 человек

мальчиков – 39 человек.

Есть в детском саду и своя прачечная, оборудованная всем необходимым: электрокотел, центрифуга, стиральная машина 10А автомат «Вятка», машина-автомат «Индезит», швейная машина.

Пищеблок рассчитан для приготовления пищи на 160 человек. Для этого установлены: электроплиты, пищеварочный котел, электосковорода, универсальная электромясорубка, картофелечистка, 2 холодильника «Стинол», холодильник «Свияга», холодильная камера «Орск», большая холодильная камера.

Имеются технические средства обучения: интерактивная доска -2 шт., маркерная доска, экран переносной + проектор, телевизор ит.д.

В медицинском кабинете имеется: весы напольные, аппарат УВЧ, автомат для приготовления кислородных коктейлей и другое.

Библиотечный фонд составляет 489 экземпляров методической литературы и 1243 экземпляра художественной и научно-популярной литературы. Ежегодно выписывается периодическая печать. Методический кабинет постоянно пополняется методической, художественной, специальной и научно-популярной литературой.

Детский сад имеет приусадебный участок, на котором построены теплица, парник для выращивания огурцов, разбиты грядки для выращивания овощей.

В детском саду проводятся различные занятия, кружки, клубы в которых дети занимаются по своим интересам и способностям. Это нестандартные формы работы с детьми. Каждый кружок, студия имеет свое название, перспективный план работы, календарный план. Проводятся занятия воспитателями, музыкальным руководителем.

Внешекономическая деятельность: МАДОУ Детский сад №44 п. Полуночное внешнеэкономической деятельности не ведет.

Экономической деятельностью детского сада занимается «Централизованная бухгалтерия Управления образования Ивдельского городского округа», функционал деятельности заключается в составлении отчетов по расходованию денежных средств, расчете стоимости дето-дня, начисление заработной платы, оплаты по больничным листам, отпускам, в начисление родительской платы и компенсации по родительской плате, ведение балансовой ведомости имущества здания, выдача заработной платы сотрудникам, оформлении платежных документов.

МАДОУ детский сад №44 расположен в самом центре поселка Полуночное. Рядом находится торговый центр, почтовое отделение.

Внешняя среда подразделяется на ближнее и дальнее окружение. Ближнее окружение включает: потребители, поставщики, конкуренты. Дальнее окружение: правовая, научно-технологическая, экологическая, экономическая сферы.

Для данного учреждения потребителями услуг являются дети и их родители (законные представители); поставщики: организации занимающиеся реализацией и поставкой продуктов питания и оборудования для детского сада: «Ростлидерторг», ИП Арсланов, ООО Серовский гормолзавод. Конкурентов Детский сад не имеет так как это единственное дошкольное образовательное учреждение в п. Полуночное.

2.ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Предпосылками к созданию Программы развития ДОУ на период 2024- 2028 гг. послужили изменения в образовательной политике государства и региона.

Целевые установки образовательной политики акцентируют внимание на: обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций; поддержку семьи и детства; расширение спектра образовательных услуг; информатизацию образования; повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО, в том числе при работе с детьми с ОВЗ.

В связи с введением ФОП ДО, возникает новая предметность в научнопрактической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней

среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в разработке Программы развития ДОО.

Анализ образовательного процесса. Актуальное состояние: Содержание образования в ДОО строится согласно Образовательной программы дошкольного образования и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. ДОО осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов и технологий.

Образовательная политика ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН.

Образовательная деятельность в группах детского сада осуществляется в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс в ДОО базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг родителей воспитанников, так и результаты анализа освоения программного материала. В настоящее время воспитанникам ДОО оказываются только бесплатные услуги.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что: - большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых услуг (96%);

ДОО на договорной основе планирует взаимодействовать с социальными партнерами Городского округа. Существующая система взаимодействия с некоторыми социальными партнерами требует совершенствования, так как нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Проблемное поле: В связи с ведением ФОП ДО все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду.

В связи, с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, повышению уровня профессиональных знаний и умений.

Перспективы развития: Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность ДОО, доверие к нему сотрудников и социума.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности ДОО родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

Разработка и проведение мониторинга качества образования в рамках введения ФОП ДОО. Осуществление методического сопровождения реализации ФОП ДОО.

Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние: Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ДОО работа осуществляется по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В ДОО созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный, изолятор) спортивные зал, оснащенные необходимым спортивным оборудованием. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам. Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению вызывает тревогу состояние здоровья и уровень утомленности работников детского сада, психоэмоциональный климат в коллективе, что значительно влияет на производительность труда и на качество образовательной деятельности. Данная ситуация требует серьезного решения.

Проблемное поле: Все чаще в ДОО поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Рост числа взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа ДОО и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательных отношений, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

Перспективы развития: Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДОО в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта ГО, ведение новых форм

деятельности в данном направлении.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОО, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски: Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательном-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического. Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальные отношения к поставленным задачам. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

Анализ нормативно – правового обеспечения

Актуальное состояние: В детском саду имеется в наличии банк нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня, регламентирующих реализацию «Закона об образовании РФ», ФОО ДОО. В учреждении есть сайт, на котором размещен банк документов различного уровня, в т.ч. и уровня образовательной организации.

Проблемное поле: Нормативно – правовая база всех уровней выходит не единым пакетом, а с перерывами, возникает некоторое несоответствие старой и новой базы, что усложняет работу в данном направлении и работу учреждения в целом.

Перспективы развития: Приведение нормативно – правовой базы учреждения в соответствии с ФГОС ДОО, ФОО ДОО, организация работы учреждения в соответствии с новой нормативно – правовой базой.

Возможные риски: Необходимость постоянного мониторинга новых нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня. Трудоемкость разработки нормативно – правовой базы, не хватает времени.

Кадровая обстановка в ДОО.

Актуальное состояние: В силу того, что педагогический коллектив в ДОО 50 на 50 молодой и стажисты, он состоит из педагогов, не всех имеющих первую квалификационную категорию. Они проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги. Воспитатели участвуют в работе районных методических объединениях, приобретают опыт у более опытных коллег. В учреждении существует сложившаяся системы наставничества. **Проблемное поле:** Недостаточный опыт работы в дошкольной организации. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет нужным образом спланировать свою педагогическую деятельность и внедрить ее. В связи с введением ФОО ДОО появилась необходимость прохождения педагогами курсов в соответствии с ФОО ДОО. **Перспективы развития:** Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы ДОО, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную

категорию, будут составлять фундамент развития ДООУ.

Возможные риски: Отток молодых специалистов. Нежелание педагогов в сжатые сроки включаться в процесс образования.

Социальные ресурсы.

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением поселка, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У ДООУ налажены связи на договорной основе с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников).

Проблемное поле:

Маленький спектр услуг дополнительного бесплатного образования. В штате нет единиц педагогов дополнительного образования.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства ДООУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

Включение ДООУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

Большой спектр услуг дополнительного образования различной направленности.

Возможные риски:

Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.

Информационно-образовательные ресурсы.

Актуальное состояние:

В ДООУ существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Также существует официальная группа учреждения в социальной сети ВК.

Наличие информационных стендов и обновление информации на них. Информирование семей воспитанников на родительских собраниях.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Проблемное поле:

Средний образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ. Отсутствие локальной сети на рабочих местах воспитателей.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДООУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области

дошкольного образования.

Установка локальной сети в ДООУ, связывающей рабочие места заведующей и педагогов позволит развить информационно – образовательные ресурсы ДООУ.

Материально-технические ресурсы.

Актуальное состояние:

Пространственная предметно-развивающая среда помещений ДООУ соответствует требованиям программ, реализуемых в ДООУ.

Предметно-развивающая среда в ДООУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации пространственной предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории ДООУ компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка.

Ограждение территории ДООУ требует замены.

Система отопления, водоснабжения и канализации находится в исправном состоянии.

В ДООУ имеется в наличие и функциональном состоянии единиц цифровой техники, в том числе 1 компьютеров, 3 ноутбука, 2 медиа проекторов, 2 интерактивных доски.

Проблемное поле:

В связи с введением ФОП ДО требуется приведение ППРС в соответствие с ними.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет средств местного бюджета и субсидии.

Оснащение РППС (музыкального зала, спортивной площадки, групповых) для возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы.

Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДООУ.

Приведение ППРС учреждения в соответствие с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 года №03-2110 по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций комплектации учебно-методическиматериалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально – технической базы ДООУ.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии ДОО, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям образовательной политике Российской Федерации.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- *в общегосударственном аспекте* качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- *в социальном аспекте* определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- *в педагогическом аспекте* определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования ДОО, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- модернизация образовательного процесса в соответствии с внедрением программы воспитания;
- реализация учреждением Образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;
- открытость.

Концепция Программы развития предполагает построение модели развития ДОО, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Методологическую основу концепции программы развития составили:

-идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского - о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;

- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина – о закономерностях психического развития личности дошкольника;

- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского – по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основными целевыми установками ДОУ являются:

- разработка и реализация Основной образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей
- разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО;

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:

- повышение профессиональной компетентности работников ДОУ;

- сотрудничество с социальными институтами;

- совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды;

- модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;

- расширение информационно-образовательной среды в ДОУ за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;

- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:

- профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;

- опыт реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательной деятельности, требующий совершенствования и развития;

- содержательная развивающая среда в группах и в ДОУ в целом в соответствии с программными требованиями и основными принципами дошкольной педагогики;

- непрерывное повышение квалификации педагогов;

- информационно-методическое обеспечение;

- социальное партнерство с родителями воспитанников, социокультурными

учреждениями, требующее дальнейшего развития.

В условиях социально-экономических преобразований, динамично меняющейся среды и образовательных потребностей граждан существует необходимость изменения механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие ДОУ:

- ✓ повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;
- ✓ привлечение инвестиций и обеспечение прозрачности финансирования текущей деятельности ДОУ;
- ✓ усиление ответственности за результаты деятельности ДОУ, повышение результативности образовательной деятельности.

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управления ДОУ;
- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;
- информатизация образовательной деятельности учреждения и системы управления ДОУ;
- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную предметно-развивающую среду;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения.

4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегическая цель программы:

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения.

Повышение качества дошкольного образования ДОО посредством моделирования нового образовательного пространства.

Тактические цели развития ДОО:

1. Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Обеспечение эффективного процесса повышения квалификации педагогических работников.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы развития:

1. Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством перехода на ФОП ДО.
2. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении.
3. Обеспечение эффективного процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
4. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия, в том числе родителей детей инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Совершенствовать систему социального партнерства ДОО общественными и некоммерческими организациями региона.
6. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения, в том числе для детей инвалидов и лиц с ОВЗ.
7. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

Согласно стратегии развития ДОО, с учетом самоценности дошкольного периода детства строить педагогический процесс в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Главная цель Стратегии – определение приоритетов развития дошкольного образования ДОО на период до 2028 года, укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного и дополнительного образования, повышение доступности качественного образования.

Приоритеты развития дошкольного образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет вариативных форм дошкольного образования;

- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

Предлагаемые меры

1. Будет обеспечено обновление содержания и повышение качества дошкольного образования:

- разработана нормативно-правовая база ДОО на основе нормативно-правовых документов различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный);
 - реализована преемственность дошкольного и начального школьного образования;
 - модернизированы условия для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в ДОО;
 - продолжена реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (гражданское, патриотическое воспитание);
- созданы условия для повышения квалификации, систематического совершенствования профессиональной компетентности работников дошкольного образования.

2. Будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования в рамках:

- подготовки и переподготовки кадров по реализации ФОП ДО;
- внедрения и поддержки механизмов и моделей социального партнёрства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- интеграции усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных и образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, бизнес-структур и др.) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.

3. Будет создана современная система оценки качества образования ДОО:

- разработана система мониторинга качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, условий среды ДОО для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей;
- увеличено количество дошкольников ДОО участников всероссийских и международных конкурсов;
- улучшение рейтинговой позиции среди ДОО региона на основе динамики достижений;

4. Будет обеспечена гибкость и вариативность организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в ДОО .

5. Будет обеспечена готовность ДОО к использованию новых информационных и телекоммуникационных технологий:

- продолжено развитие дистанционного образования, расширен спектр образовательных сервисов для педагогов;
- обеспечена информационная открытость и прозрачность деятельности посредством использования Интернет-ресурсов;

6. Будет поддержано обновление состава и компетенций педагогических кадров:

- расширен спектр мер, направленных на повышение профессиональной компетентности молодых специалистов;
- внедрены качественно новые формы повышения квалификации, предполагающие индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов, в основе данных моделей – практики сотрудничества педагогических работников ДОУ: поддержка стажировок на площадках, где имеется лучший образовательный опыт;
- созданы новые возможности для карьерного роста педагогов, внедрены модели роста путем введения статусов, связанных с расширенными областями деятельности («педагог-наставник», «педагог-методист»);

Планируемые результаты

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие **показатели их результативности**:

- Успешное внедрение ФОП ДО в практику работы ДОУ.
- Эффективная реализация Образовательной программы ДОУ.
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Организация эффективного взаимодействия семьи и ДОУ в процессе образовательной деятельности, в том числе родителей детей инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
- ППРС учреждения соответствует рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 года №03-2110 по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования
- Повышение рейтинга образовательного учреждения.

Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования ДОУ.

5. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Основная идея инновационной деятельности ДООУ вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования в соответствие федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа определяет базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ДООУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы с целью разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально - культурных традиций.

Достижение стратегической цели Программы обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

Решение задачи *повышение качества и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством перехода на ФОП ДО* достигается за счет реализации мероприятий по следующим основным направлениям:

- повышение качества образования путем создания условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей ДООУ, с целью достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- создание условий для охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- приобщение детей к базовым ценностям русского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- формирования ценностного отношения к окружающему миру;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- повышение профессиональной компетентности педагогических

работников.

Решение задачи **оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обеспечение равнодолевого содержания по всем направлениям развития ребенка;
- обеспечение достаточно необходимым уровнем развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения;
- решение образовательных задач в разных видах деятельности детей;
- построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательной деятельности ДОУ.

Решение задачи **Обеспечение эффективного процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДОУ;
- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Решение задачи по **выявлению потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия, в том числе родителей детей инвалидов и лиц с ОВЗ** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДОУ;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов, родительских клубов;
- создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности;

- выявление и распространение семейного опыта образовательной деятельности с детьми;
- консультирование родителей по интересующим вопросам специалистами ДООУ (учитель-логопед).

Решение задачи **совершенствование системы социального партнерства ДООУ с общественными и некоммерческими организациями** города достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- расширение спектра социального партнерства;
- включение ДООУ в образовательное пространство города, взаимодействие с социокультурной средой;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (детский сад-школа, учреждения дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся ребенку включение в деятельность, необходимую для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональной политики, социокультурных тенденций, конкретных потребностей субъектов социального заказа.

Решение задачи **организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- оснащение учебно – методической литературой педагогов ДООУ;
- оснащение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 года №03-2110 по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями для детей с ОВЗ;
- обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- повышение персональной ответственности работников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДООУ.

Решение задачи **создания единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДООУ (участие в виртуальных конференциях, интернет-семинарах и конкурсах, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации;
- распространение педагогического опыта в Интернет-сети).

6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ

I этап – Подготовительный (2024 г.)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития ДООУ, конкретизация плана реализации программы развития. **Способы достижения цели:**

- анализ результативности работы ДООУ по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты ДООУ в соответствии с федеральным законодательством;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в ДООУ по результатам самоаудита предметно–развивающей среды;
- мониторинг качества образовательной деятельности с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- разработка плана реализации Программы развития;
- заключение договоров о сотрудничестве с компаниями по приобретению программных продуктов для педагогических работников, учебно–вспомогательного персонала, использования новых программных технологий для сбора, обработки и хранения информации;
- отбор, анализ и разработка диагностических материалов, ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников целевых ориентиров.

II этап - Основной (2025 г.- 2027г.).

Цель: реализация Программы развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках педпроектов.

Способы достижения цели:

- реализация Образовательной программы;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФОП ДООУ;
- разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации Программы развития;
- совершенствование материально-технической базы.

III этап - Обобщающий (2028 г.).

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта.

7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательной деятельности ДОУ о ходе реализации Программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание работников образовательного учреждения:

- Содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности;
- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы;
- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Педагогический совет:

- Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Рассмотрение системы мер мотивации, нематериального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;

- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Заместитель заведующего по ВМР:

- Подготовка анализа работы ДОУ в режиме развития;
 - Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
 - Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
 - Контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

8. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

№	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2024 г. Подготовительный этап	2025-2027 г.г. Основной этап	2028г. Обобщающий этап	
<i>Перечень мероприятий по повышению качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО.</i>						
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Приведение документов учреждения в соответствии с ФОП ДО; - реализация плана воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО (приобщение детей к базовым ценностям русского народа); - заключение договоров с социальными партнерами, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей; - аттестация педагогических работников, прохождение КПК. 	<p>Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности ДОУ родителями воспитанников, органами власти и социумом.</p>	2024 г.	2025-2027 г.	2028г.	Заведующий, Старший воспитатель

	Анализ на основе мониторинга эффективности реализации мероприятий по повышению качества образования путем сотрудничества между родителями, ДОУ и отделом образования.	Аналитические выводы	2024г.	2025-2027 гг.	2028 г.	Заведующий, Старший воспитатель
	Создание условий для отчетности о деятельности ДОУ при одновременном повышении ответственности посредством развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности учреждения.	Ежегодный отчет о результатах самообследования ДОУ.	2024 г.	2025-2027 гг.	2028 г.	Заведующий, Старший воспитатель
<i>Перечень мероприятий по реализации задачи по оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении</i>						
2.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательных услуг	2024г.	05.2025 05.2026 05.2027	05.2028 г.	Старший воспитатель
	Создание кадрового и учебно-методического обеспечения: - курсовая переподготовка; - участие в работе методических объединений педагогов, семинарах и	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива,	2024 г.	2025-2027 гг.	2028 г.	Заведующий Старший воспитатель

конференциях;	ГОТОВНОСТЬ К работе в инновационном режиме				
---------------	---	--	--	--	--

- обеспечение методической литературой.		2024 г.	2025-2027 гг.	2028г.	Заведующий Старший воспитатель
Создание информационного обеспечения реализации образовательной программы: - информирование общественности через средства массовой информации о реализации программы; - подготовка отчета по результатам самообследования о ходе и результатах реализации программы.	Публикации в СМИ, публичные отчеты, сайт	2024г.	04.2025 04.2026 04.2027	2028 г.	Заведующий Старший воспитатель

Обеспечение эффективного процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов

3.	1. Обновление и утверждение локальных актов ДОУ, касающихся деятельности работников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации, и Профессиональным стандартом педагога (Правила	Нормативные документы, результаты аттестации педагогов.	2024 г.			Заведующий Старший воспитатель
-----------	--	--	---------	--	--	--------------------------------------

внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, план – график аттестации педагогических работников и др.)

<p>2. Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none">- разработка перспективного плана повышения уровня профессионального мастерства;- систематическая курсовая подготовка педагогов по внедрению ФОП ДО (курсы при ИРО и в других городах, также дистанционные курсы);- организация работы творческих групп на уровне детского, участие в методических объединениях;- обеспечение участия в опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности ДОУ;- поощрение педагогов (грамоты, отраслевые награды);- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности работников ДОУ	<p>Повышение профессионального уровня сотрудников ДОУ</p>	<p>2024-2025 гг.</p>	<p>2025-2027 гг.</p>	<p>2028 гг.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
<p>3. Развитие системы выявления изучения, обобщения и распространения педагогического опыта и результатов опытно-экспериментальной деятельности</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Повышение</p>	<p>2024-2025 гг.</p>	<p>2025-2026 2026-2027</p>	<p>2028г</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

	<p>руководящих и педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание информационной карты темпо самообразованию сотрудников ДОУ; -обновление банка педагогического опыта ДОУ; -участие педагогических и руководящих работников в интернет-конференциях различного уровня; -мониторинг профессиональных затруднений педагогов; -обеспечение профессиональной активности педагогов ДОУ и участие их в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней. 	<p>мотивации руководящих и педагогических кадров к научно-исследовательской деятельности. Выявление лучших образцов педагогической практики.</p>				
	<p>4. Мероприятия по аттестации педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Внесение изменений в процедуру аттестации педагогических работников в связи с изменением критериев, изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников, приведении в соответствии с требованиями нормативных актов ДОУ; -электронная портфолизация педагогического персонала; -систематизация банка передового педагогического опыта. 	<p>Своевременная аттестация педагогических кадров. Повышение квалификационной категории педагогов ДОУ</p>	2024	2024-2025 2025-2026 2026-2027	2028	Заведующий, старший воспитатель

	5.Совершенствование социальной защиты педагогических работников: -реализация комплекса мер, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья педагогических работников, их оздоровления; -выплата стимулирующих надбавок за высокие показатели трудовой деятельности; - финансовая поддержка молодых педагогов.	Содействие сохранению и укреплению здоровья педагогических работников, стимулирование педагогов за высокие показатели труда и молодых педагогов	2024	2025-2027	2028	заведующий
<i>Перечень мероприятий по выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия, в том числе родителей детей инвалидов и лиц с ОВЗ</i>						
4	1. Мониторинговые исследования: - по выявлению образовательных потребностей родителей; - по удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ; - по здоровьесберегающей деятельности ДОУ. по основным направлениям изучения семьи детей с ОВЗ.	Выявление проблем и недостатков в деятельности ДОУ, определение перспектив деятельности по их устранению.	2024	2025-2027	2028	заведующий
	2. Совершенствование содержания работы по организации взаимодействия с родителями:	Повышение профессиональной компетентности	2024-2025 гг.	2025-2026 2026-2027 гг.	2027-2028 гг.	Заведующий. Старший воспитатель
	3. Участие родителей в	Реализация	2024-	2025-	2027-2028	Заведующий,

	совершенствовании материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями законодательства: - помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды ДОУ; - разработка и реализация совместных дизайн-проектов по благоустройству и озеленению территории ДОУ	интересов и потребностей семьи в совершенствовании материально-технической базы ДОУ.	2025 гг.	2026 2026- 2027 гг.	гг.	Старший воспитатель, Завхоз
--	---	--	----------	------------------------------	-----	--------------------------------

Перечень мероприятий по совершенствованию системы социального партнерства ДОУ общественными и некоммерческими организациями региона

5.	1. Расширение спектра социального партнерства. 2. Заключение договоров с социальными партнерами; Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (детский сад-школа, учреждения дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся ребенку включение в деятельность, необходимую для его развития.	Построение образовательной практики с учетом региональной политики, социокультурных тенденций, конкретных потребностей субъектов социального заказа.	2024 г.	2025-2027 г	2028 г.	Заведующий, Старший воспитатель
----	--	--	---------	-------------	---------	------------------------------------

Перечень мероприятий по реализации задачи по организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения

6.	1. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ согласно ФГОС ДО, ФОП ДО: - оборудование групповых помещений	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и	2024- 2025 гг.	2025- 2026 2026- 2027 гг.	2027-2028 гг.	Заведующий, Старший воспитатель, Завхоз
----	--	---	-------------------	---------------------------------------	------------------	---

	<p>развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение материала для сюжетно-ролевых игр; - приобретение развивающих пособий для детей инвалидов и лиц с ОВЗ. <p>пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения Образовательной программы, реализуемой в ДОУ.</p>	<p>программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей</p>				
	<p>2. Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).</p>	<p>Ресурсное обеспечение, выполнение требований СанПиН</p>	<p>2024-2025 гг.</p>	<p>2025-2026-2026-2027 гг.</p>	<p>2027-2028 гг.</p>	<p>Заведующий, Завхоз</p>
	<p>3. Приведение в соответствии с требованиями СанПин помещений здания, коммуникационных систем, крыши, забора.</p>	<p>Ресурсное обеспечение, выполнение требований СанПиН</p>	<p>2024-2025 гг</p>	<p>2025-2026-2026-2027 гг.</p>	<p>2027-2028 гг.</p>	<p>Заведующий, Завхоз</p>
	<p>4. Разработка и утверждение паспорта доступности.</p>	<p>Предметно - развивающа я среда, соответствующая требованиям законодательства</p>				
<p>Перечень мероприятий по реализации задачи по созданию единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий</p>						
7.	1 . Информатизация образовательного	Активное	2024г.	2024-	2028 г.	Заведующий

	<p>процесса в ДОУ: - использование мультимедийной и компьютерной техники в образовательной деятельности ДОУ; участие в виртуальных онлайн-конференциях и семинарах.</p>	использование информационных технологий в рамках образовательного процесса		2027 гг.		
	<p>2. Повышение информационно-компьютерной компетентности работников ДОУ: - курсы повышения квалификации; - использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДОУ (участие в виртуальных конференциях, интернет-семинарах и конкурсах; распространение педагогического опыта в Интернет-сети)</p>	Высококвалифицированный педагогический состав, владеющий компьютерной грамотностью	2024-2025 гг.	2025-2026 2026-2027 гг.	2027-2028 гг.	Заведующий. Старший воспитатель
	3. Мониторинг процесса информатизации образовательного процесса ДОУ	Статистические данные	2024-2025 гг.	2025-2026 2026-2027 гг.	2027-2028 гг.	Заведующий. Старший воспитатель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730071

Владелец Халенко Надежда Юрьевна

Действителен с 17.06.2024 по 17.06.2025