

Ивдельский городской округ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД №44 п. Полуночное г. Ивделя
624577 Свердловская область, г. Ивдель,
п. Полуночное, ул. Центральная, 11А, e-mail: madouds_44@mail.ru

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

(к приложению «Экспертная карта профессиональной деятельности руководителей ДОО)

П. 3.3. Проводится комплексная педагогическая диагностика освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО а также проводятся регулярные педагогические наблюдения за развитием детей.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА от 31.05.2021г. № 4

Педагогического совета с указанием Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №44 п. Полуночное

«Итоговый педсовет о проделанной работе за 2020-2021г.»

ВСЕГО: 11 чел.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 11 чел.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Отчет о проделанной работе образовательной деятельности за текущий учебный год (докладчик М.Н. Гаврилова)
2. О достижениях детей, используя результаты целевых ориентиров на конец учебного года (докладчики воспитатели всех возрастных групп)
3. Анализ учителя-логопеда и музыкального руководителя о проделанной работе (докладчик Коваль Н.Е., Валенцова А.В.)
4. Участие педагогов в конкурсном движении. Подведение итогов.
5. Утверждение плана на летний период времени 2021г.

СЛУШАЛИ:

Гаврилову Марину Николаевну, старшего воспитателя МАДОУ Детский сад №44 п. Полуночное, которая ознакомила педагогическое сообщество с успешным освоением программного материала: Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями, музыкальным руководителем, логопедом, инструктором по ФИЗО. В соответствии с рекомендациями Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка». В 2020-2021 учебном году основная работа коллектива ДОО была направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей), детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Планирование и реализация всей работы МАДОУ Детский сад № 44 п. Полуночное г. Ивделя выстраивалась в соответствии с образовательной программой, которая разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, содержание которой полностью соответствует ФГОС ДО.

Методическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии.
3. Систематизировать в ДОО работу по патриотическому воспитанию дошкольников.
4. Внедрение разнообразных форм сотрудничества, конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.

Формы методической работы, используемые в нашем ДОО в 2020-2021 учебном году:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах
- проектная деятельность.

Общий уровень развития детей по образовательным областям

Образовательные области	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Речевое развитие	34%	51%	15%
Познавательное развитие	32%	52%	16%
Социально-коммуникативное развитие	31%	58%	11%
Художественно-эстетическое развитие	34%	60%	6%
Физическое развитие	35%	62%	3%

Вывод: отмечена положительная динамика образовательных достижений, что подтверждает прочность знаний воспитанников и умение применять их в повседневной жизни.

Анализ выполнения программы по образовательным областям

Образовательная область «Физическая развитие»

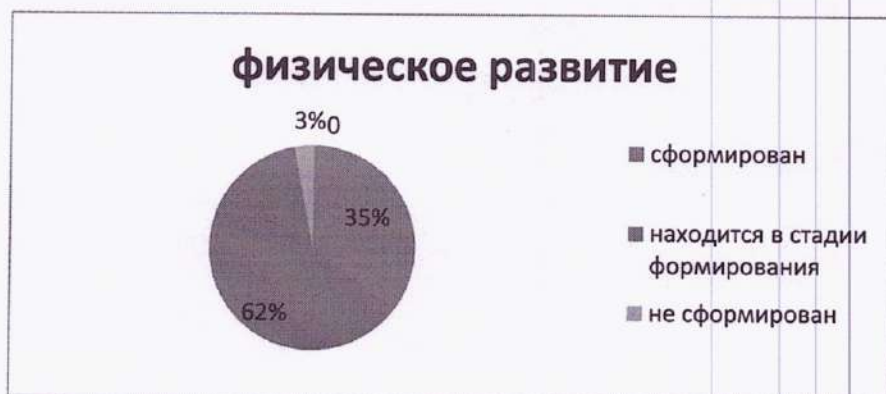
Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического развития коллектив ДОО использовал активное применение и внедрение здоровьесберегающих технологий: активный двигательный режим, гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации, закалывающие процедуры, оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия, занятия физической культурой в нетрадиционной форме, создание атмосферы психологического комфорта.

Большое внимание уделяли применению здоровьесберегающих технологий. Была составлена программа по здоровьесбережению «Быть здоровым – это здорово» - это обоснованный структурированный, обобщенный опыт работы детского сада по оздоровлению детей, представляет разнообразные методы воздействия на организм с целью его поддержки. Работа по укреплению здоровья проводилась совместно медицинским работником, инструктором по ФИЗО и воспитателями и была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации образовательных задач. Целостный подход предполагал взаимное проникновение профилактического, физкультурного и педагогического направлений на основе взаимопомощи и взаимодополняемости.

Профилактическая работа, проводимая в условия образовательного процесса в ДОО, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма.

В течение года результативно проведены физкультурные праздники и развлечения с детьми дошкольных групп: «Веселые старты», «Праздник здоровья».

Педагогами проведены мастер – классы: «Проведение дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста» Коваль Н.Е.; «Мастер – класс по физическому развитию с использованием нетрадиционного спортивного оборудования» Акулева О.А.. Воспитателем Обгольц И.А. реализован проект «Молоко – это здоровье» и Акулевой О.А. «Движение – основа здоровья». Педагогом Акулевой О.А. организована непрерывно- образовательная деятельность для педагогов МАДОУ №44 «Путешествие в спортландию». Провели педсовет на тему: «Создание условий для систематического оздоровления детей в течение года».

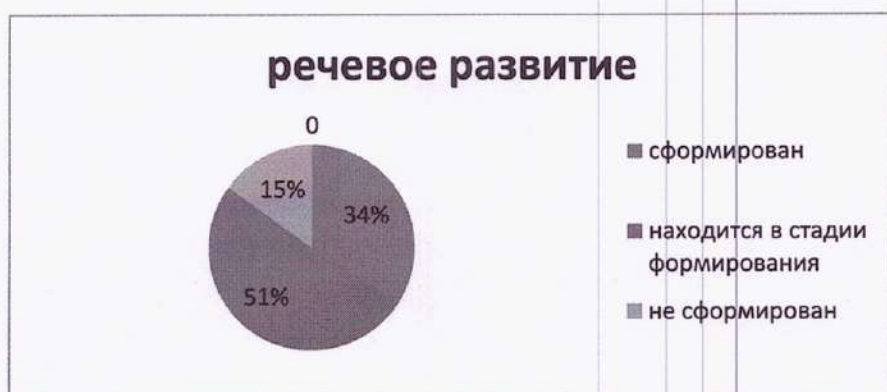


Вывод: Таким образом, реализация образовательной области «Физическое развитие» в учебном году имела чёткую интеграцию профилактического и организационного направления, педагогического и физически – формирующего

воздействия на ребёнка специфическими и неспецифическими средствами, целостной организацией педагогического процесса.

Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

Общий уровень развития детей по разделу ОО «Речевое развитие»



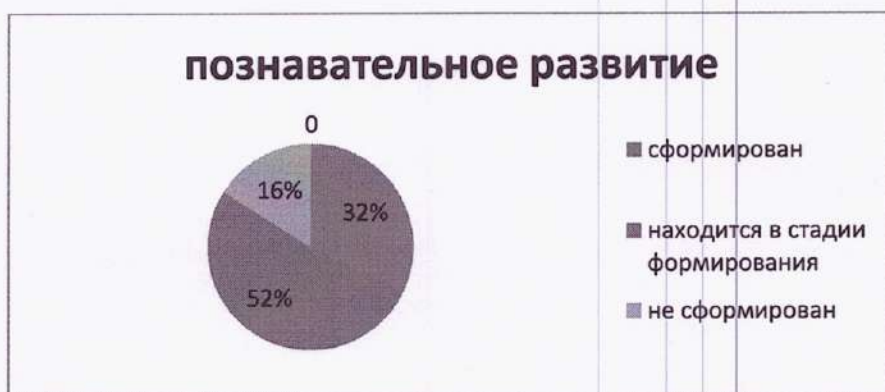
Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, возобновить работу с логопедическими альбомами.

Воспитателями ДОУ реализованы проекты: «В гостях у сказки» Ронжина О.В.; «Трудный звук – я твой друг» Валенцова А.В.. Педагог Халенко Н.Ю. участвовала во Всероссийской олимпиаде «Страна талантов». Для педагогического сообщества дошкольной организации учителем логопедом Валенцовой А.В. была представлена открытая непрерывно образовательная деятельность «Дифференциация звуков ш-с». Педагоги Обгольц И.А., Колесникова Е.О. и Валенцова А.В. прошли курсы повышения

квалификации по программе «Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО».

Вывод: в ДОУ созданы условия для развития речи. На этапах раннего и дошкольного возраста решаются важнейшие задачи речевого развития: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи. На каждом возрастном этапе задачи развития речи решаются комплексно. Для планирования, подготовки и проведения занятий педагоги широко используют (технологии, программы, методические рекомендации)

Общий уровень развития детей по разделу ОО «Познавательное развитие»



Работая вдумчиво, творчески, воспитатели в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на

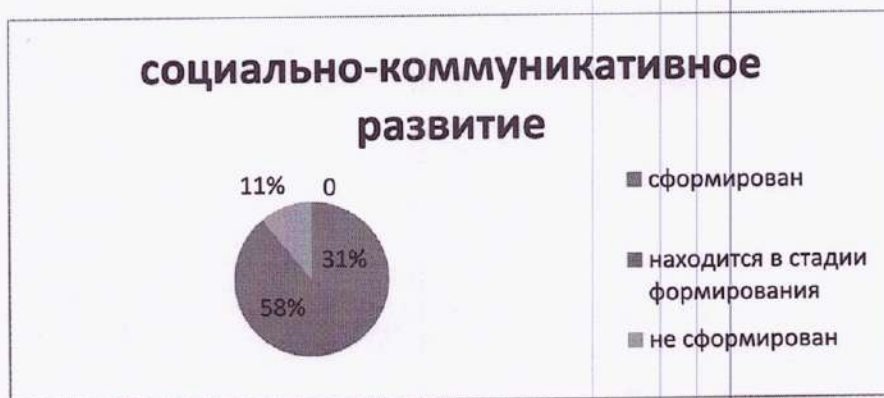
развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Для педагогического сообщества дошкольной организации была представлена открытая непрерывно образовательная деятельность педагогами: Халенко Н.Ю.; Вуян О.В.; Обгольц И.А.; Колесниковой Е.О.. Реализован проект «Это удивительная соль» Вуян О.В.; «Домашние животные» Колесникова Е.О.; «Я человек» Халенко Н.Ю.. Педагоги Акулеева О.А. и Ендальцева Л.В. прошли курсы повышения квалификации по программе «Методические основы формирования представлений детей дошкольного возраста об Урале с учетом требований ФГОС ДО». Провели тематический педсовет «Инновации в духовно – нравственном воспитании». Воспитатели Обгольц И.А. и Вуян О.В. приняли участие в городском методическом объединении «Метод проектной деятельности в ДОУ, как средство развития познавательной активности и творческих способностей детей дошкольного возраста». Была организована выставка «Этот волшебный космос».

Педагоги Акулеева О.А и Ендальцева Л.В. приняли участие в XXII муниципальной научно-практической конференции педагогов «Патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы» и заняли 1 место.

Вывод: системы деятельности, направленные на развитие познавательной мотивации, условия, созданные воспитателями и специалистами, применяемые ими эффективные формы и методы образовательной деятельности, способствовали достижению достаточного уровня познавательного развития воспитанников.

Общий уровень развития детей по разделу ОО «Социально-коммуникативное развитие»



Большое внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми, умение не поучать, а открывать новое вместе.

В рамках работы по данному направлению, педагоги продолжали создавать условия для успешной адаптации вновь поступающих детей к условиям детского сада. Педагоги расширяли представления детей о себе, об окружающих людях, общепринятых нормах и правилах поведения, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

нравственных качествах личности, обогащали развивающую среду групп. Продолжалась работа по формированию необходимых умений и навыков в разных видах труда, воспитанию самостоятельности, по созданию оптимальных условий для организации сюжетно-ролевых игр детей.

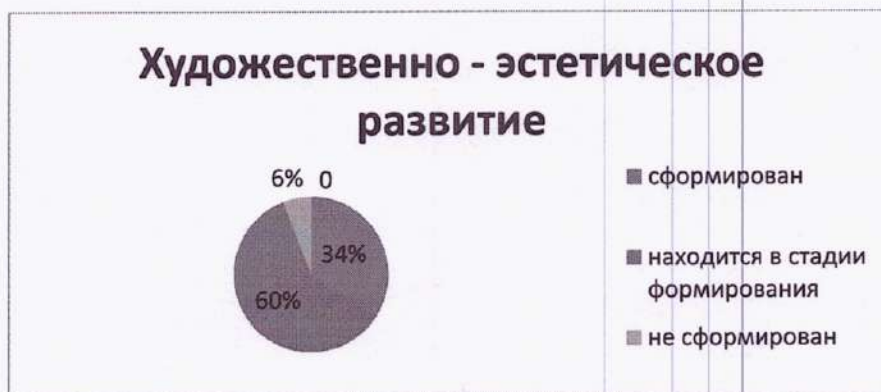
Проводилась работа с дошкольниками по основам безопасной жизнедеятельности. В течение года в ДОУ успешно реализовывалась работа по пожарной безопасности, итогом которой, стало плановое проведение учебной эвакуации детей из детского сада в случае возгорания. «Учение пожарных» (весь коллектив МАДОУ Детский сад №44, ФГКУ 15 ОФПС по Свердловской области, отдельный пост 242 пожарно-спасательной части). В детский сад были приглашены инспекторы МЧС с пропагандой по безопасности жизнедеятельности, которые провели теоретическое и практическое занятие для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Должное внимание уделялось обучению детей правилам дорожного движения. Воспитателями проведены тематические беседы и занятия, целевые прогулки и экскурсии, в процессе которых наши дети проявили хорошие знания правил дорожной безопасности.

В течении учебного года участвовали во всех профилактических мероприятиях «Внимание дети», «Горка», «Внимание каникулы», «Рождественские каникулы» «Месячник безопасности». Дети подготовительной группы вместе с ГИБДД участвовали в акции «Письмо водителю». Дети старшей группы участвовали в городском конкурсе «Вкусный завтрак ПДД».

Вывод: социально-коммуникативное развитие воспитанников осуществлялось в процессе целенаправленной и систематической педагогической деятельности, эффективность которой подтверждается результатами мониторинга.

Общий уровень развития детей по разделу ОО «Художественно-эстетическое развитие»



По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы по своим возрастным группам. В ДОУ велась работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей - желание рисовать, раскрашивать. Воспитатели организовывали в течение года выставки рисунков детей и родителей.

Общий уровень музыкальности детей оптимальный и высокий. В группах созданы центры по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты.

В течении года проводились различные занятия по театрализованной, изобразительной и музыкальной деятельности, развлечения, праздники, выставки рисунков и поделок.

Дети дошкольного возраста участвовали в городском конкурсе «Разноцветные капли» в разных номинациях получили 3 диплома 1 степени; 2 диплома 2 степени; 3 диплома 3 степени и 3 диплома за участие.

Дети подготовительной группы приняли участие в городских конкурсах: «Маленькие звезды-2021» в номинации «Хореография» 2 место; в номинации «Театральный жанр» 1 место; конкурсе «Фронтальные дороги» 1 место.

На протяжении учебного года с детьми дошкольного возраста проводились различные занятия по дополнительному образованию по развитию детей творческих способностей, умственного и физического развития.

Для педагогического сообщества дошкольной организации была представлена открытая непрерывно образовательная деятельность педагогом Коваль Н.Е. Педагогами проведены мастер – классы: «Театр на стаканчиках» Гавриш Е.В.; «Основные этапы работы над образом» Колесникова Е.О.

Обгольц И.А прошла курсы повышения квалификации по программам: «Современные основы художественно- эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», «Основы изобразительной деятельности и художественного труда в современном ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО».

Вывод: образовательная деятельность, осуществляемая в сочетании НОД, интегрирует многие линии развития детей художественно-эстетической направленности с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей).

Проблемы, стоящие перед педагогами ДОУ в 2020 -2021 учебном году.

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества, составление планов взаимодействия со всеми педагогами ДОУ.

По художественно-эстетическому развитию - создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно-познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала»

Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

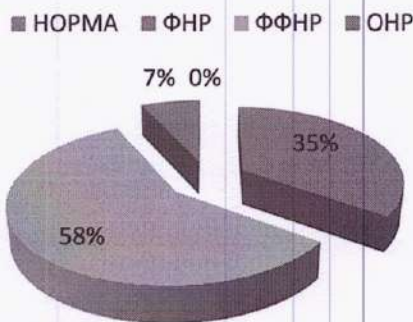
Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи - данная проблема остается интересной и востребованной для педагогов, поэтому имеет смысл продолжить эту работу в следующем году.

Коррекционная работа

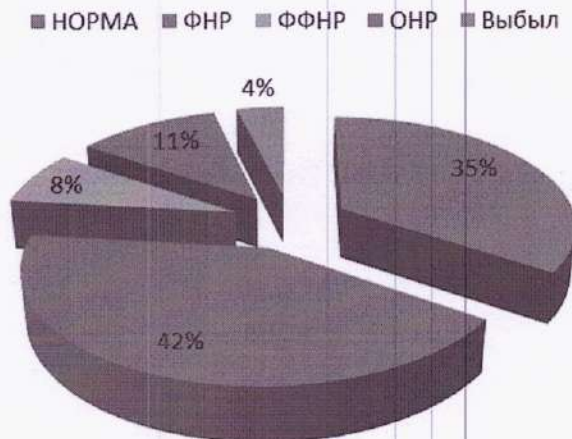
Обследование проводилось по речевой карте для обследования ребёнка дошкольного возраста Ольги Игоревны Крупенчук, с целью установления структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии, заполнены речевые карты. В результате логопедического обследования (01.09.2020-15.09.2020). Зачислено на логопедический пункт на начало учебного года 23 воспитанника и 3 воспитанника в течение года.

Данные о работе логопеда в старшей и подготовительной к школе группе на 2020 – 2021 учебном году представлены в диаграмме:

Результат коррекционной работы на начало учебного года.



Результат коррекционной работы. Конец учебного года.



На протяжении учебного года проводились подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия по коррекции нарушений звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексики, грамматики. Наблюдаются улучшения у всех детей и положительная динамика в автоматизации и дифференциации звуков С-Ш, З-Ж, так же поставлены звуки Ж, З, Л, Ль, Р, Рь, чему поспособствовала систематическая работа в тесном контакте с воспитателями (выполнение индивидуальных рекомендаций по автоматизации звуков) и родителями (введение индивидуальных папок, рекомендации по выполнению домашних заданий).

К концу учебного года дети научились основам звукобуквенного анализа (выделению звука в начале, середине, конце слов, придумать слово на заданный звук). Усовершенствовалась связная речь детей: определять последовательность событий в рассказе, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос. На занятиях дети упражнялись в правильном употреблении грамматических форм речи (словесные игры «Чего не стало?», «1, 2, 5», «Один – много», «Назови ласково» и др.) велась работа над словообразованием и словоизменением. На каждом занятии проводились игры на развитие мелкой моторики рук и речи двигательные упражнения. В процессе логопедической работы проводились упражнения на развитие правильного дыхания и темпо-ритмической стороны речи.

В целом наблюдаются позитивные изменения в речевом развитии детей, в развитии психических процессов. Дети не боятся речевых ошибок, охотно идут на речевой контакт, активно участвуют на занятиях.

На логопедическом пункте логопед ДООУ привлекал родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получали в устной форме на индивидуальных приемах и в письменной форме в рабочих тетрадях. Были оформлены буклеты, листовки, памятки по развитию речи детей, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Систематически логопед привлекал родителей к коррекционной работе по автоматизации звуков.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В подготовительной и старшей группах ДООУ были оформлены папки передвижки по развитию артикуляционной гимнастики, для систематической пропаганды логопедических занятий, приобщения родителей к коррекционно - воспитательной работе по развитию речи ребёнка.

В соответствии с программой, коррекционное направление работы с детьми - является приоритетным, так как основная цель - выравнивание речевого развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Коррекционная работа на логопедическом пункте осуществляется через индивидуальные и подгрупповые занятия. Количество и продолжительность занятий зависит от возрастных особенностей ребенка (2 раза в неделю).

На подгрупповых занятиях воспитываются навыки коллективной работы, умения слушать и слышать учителя-логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения.

На индивидуальных занятиях проводятся игры и упражнения, направленные на устранение фонематического недоразвития; при этом учитель-логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, привлекает его внимание к контролю за качеством выполняемых упражнений, используя индивидуальный подход с учетом личностных особенностей ребенка.

Логопункт посещало 26 человек, нуждающихся в квалифицированной помощи для формирования правильной речи.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений.

Одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива ДОУ является нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Программа «Мы живем на Урале». Данная программа отражает специфику Урала, региона, в котором проживают воспитанники.

Результат: развитие предпосылок нравственно-эстетических, общечеловеческих ценностей, последовательное развитие познавательных и творческих способностей воспитанников.

Перспектива: реализация данного направления через организацию проектной деятельности.

Программа «Безопасность» (Авдеева, Стеркина, Князева), формирует у детей знания об осторожном обращении опасными предметами, знания о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми, правилах безопасного поведения на улице и в общественном транспорте, развивает у детей основы экологической культуры, формирует у детей ценности здорового образа жизни.

Работа с семьями воспитанников

Результативность действий по реализации ОП ДОУ, годового плана во многом определяется успешностью сотрудничества коллектива с семьями воспитанников. Поэтому в истекшем учебном году большое внимание уделялось работе по взаимодействию с родителями. В начале учебного года проводилось социологическое исследование семей воспитанников. В результате создан банк данных родительского контингента, позволяющий иметь представление о воспитательно-образовательном потенциале семей и запросах родителей к дошкольному образованию. С учетом социального паспорта семей в 2020-2021 учебном году были определены педагогически целесообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, позволивших воспитателям и педагогам – специалистам частично преодолеть барьеры в общении с родителями, повысить их уровень образовательной культуры в вопросах воспитания и образования детей. В течение учебного года педагоги использовали различные формы

работы, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организации выставок детского творчества, концерты, тематические досуги и праздники; участие в утренниках, спортивных мероприятиях; участие в образовательных проектах.

По итогам анкетирования родителей, уровень удовлетворенности деятельности дошкольного учреждения в 2020-2021 учебном году составляет 90%. Анализ подготовленности выпускников к обучению в школе В 2020-2021 учебном году количество выпускников составило 25 человек.

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один выпускник нашего детского сада.

РЕШИЛИ:

- Признать работу педагогов удовлетворительной, так как реализация годовых задач выполнена успешно;
- В связи с успешным освоением программного материала детьми и достижениями воспитанники МАДОУ Детский сад переходят в следующую возрастную группу, воспитанники подготовительной к школе группы выпускаются в начальную общеобразовательную школу.
- Утвердить План работы на летний период. Ознакомить воспитателей с инструкцией по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста на прогулочных площадках.

РЕЗУЛЬТАТ ГОЛОСОВАНИЯ: «за» – 11 чел., «против» – 0 чел.

Председательствующий
на педагогическом совете



А.П. Эрленбах

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Эрленбах Анна Петровна

Действителен с 03.06.2022 по 03.06.2023