

**ПРИНЯТО:**

на Общем собрании работников  
МАДОУ Детский сад №44  
п. Полуночное г. Ивделя

Протокол №1

от 4 марта 2019г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая

МАДОУ Детский сад №44

п. Полуночное г. Ивделя

А.П. Сельменских

Приказом № 8-Аот

«4» марта 2019г.



## **ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения**

**Детский сад №44 п. Полуночное**

**за 2018 год**

## 1. Аналитическая часть.

### 1.1. Общие характеристики МАДОУ Детский сад №44 п. Полуночное г. Ивделя

<b>Тип, вид</b>	Тип – дошкольное образовательное учреждение Вид – детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности)
<b>Лицензия на образовательную деятельность</b>	Серия 66Л01 № 0000761 Рег.№ 17322 от 11.06.2013г.
<b>Местонахождение</b>	624577, Свердловская обл., г. Ивдель, пос Полуночное, ул. Центральная 11А
<b>Режим работы</b>	Учреждение функционирует в режиме сокращённого 10-часового рабочего дня, по пятидневной рабочей неделе (с 7.30 до 17.30) с выходными днями в субботу, воскресенье и в праздничные дни.
<b>Состав воспитанников</b>	В Учреждении функционируют группы с предельной наполняемостью: Группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет) – до 13 воспитанников Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) – до 18 воспитанников Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – до 23 воспитанников Средняя группа (от 4 до 5 лет) – до 20 воспитанников Старшая группа (от 5 до 6 лет) – до 20 воспитанников Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – до 23 воспитанников
<b>Количество мест по лицензии</b>	117 мест
<b>Фактический состав воспитанников</b>	112 детей
<b>Наполняемость групп</b>	Группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет) – 13 воспитанников Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) – 14 воспитанников Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 13 воспитанников Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 20 воспитанников на постоянной основе (9 воспитанников по договорам) Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 25 воспитанника Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 18 воспитанников
<b>Структура управления</b>	Учредитель МАДОУ – Администрация Ивдельского городского округа Заведующий МАДОУ – Сельменских Анна Петровна Вышестоящая инстанция – Управление образованием Администрации Ивдельского городского округа. Начальник – Фомина Лариса Викторовна
<b>Органы общественного управления</b>	Наблюдательный Совет МАДОУ Председатель – Е.В. Норвилас
<b>Наличие сайта учреждения</b>	<a href="http://madouds44.ucoz.com/">http://madouds44.ucoz.com/</a>
<b>Электронная почта</b>	madouds_44@mail.ru

Учреждение расположено в отдельно стоящем 2-этажном здании общей площадью 1011,4м, в здании располагаются: музыкально-физкультурный зал, 6 групповых ячеек,



состоящих из: приемная, групповая, спальня, буфетная, туалет, пищеблок, кабинет заведующего, методический кабинет (кабинет старшего воспитателя), кабинет логопеда, кабинет музыкального руководителя, кабинет диетической сестры.

Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются газоны, клумбы цветники, огород. На территории детского сада оборудованы участки для прогулок с детьми и физкультурная площадка.

В основе деятельности Учреждения в 2018 учебном году лежал принцип создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства через организацию разнообразных видов детской творческой деятельности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Цели деятельности Учреждения конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

**Ведущая цель деятельности:** обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

**Целями проведения самообследования ДООУ** являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

В процессе самообследования проводится:

1. Оценка: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового состава, качества учебно – методического обеспечения, качества библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

## 1.2. Оценка образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности осуществляется МАДОУ Детский сад №44 п. Полуночное самостоятельно в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ Детский сад №44 п. Полуночное, разработанной на основе ФГОС ДО и примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ – технологии;
- лично – ориентированное взаимодействие;
- проблемное обучение;
- игровая технология;
- «Портфолио воспитанника».

Успешному решению программных задач способствует комплекс используемых программ и рациональная организация образовательного процесса в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения художественной литературы), образовательной деятельности при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.

Для качественного осуществления воспитательной работы организована работа с педагогами. С этой целью в 2018 учебном году применялись такие формы организации, как – педагогические советы, открытые просмотры педагогической деятельности, семинары, консультации, круглые столы, изучение педагогического опыта педагогов.

**Вывод:** содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

## 1.3. Оценка системы управления организацией.

Управление МАДОУ Детский сад №44 п. Полуночное осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах коллегиальности и единоначалия.

К коллегиальным органам управления относятся: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников и Совет родителей.

За 2018 учебный год состоялось четыре заседания Общего собрания работников МАДОУ Детский сад №44 п. Полуночное.

За 2018 методическая работа в ДОУ направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, совершенствованию системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно Федеральным



Государственным Образовательным Стандартом, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (обзорный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя, медсестры.

Были осуществлены:

- обзорный контроль «Готовность групп ДООУ к новому учебному году»;
- тематический, в соответствии с годовыми задачами;
- обзорный «Состояние развивающей предметно-пространственной среды для организации работы с дошкольниками»;
- тематический «Организация работы по здоровьесбережению в ДООУ»;
- оперативный «Соблюдение санитарно – гигиенических норм воздушного, светового и теплового режимов», «Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня»;
- фронтальный во всех возрастных группах.

Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество образовательного процесса в ДООУ:

100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

70% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;

100% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;

100% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

**Вывод:** управление МАДОУ Детский сад №44 п. Полуночное осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». В дошкольном учреждении функционируют коллегиальные органы управления, которые включены в реализацию функций управления и участвуют в стратегическом развитии дошкольного учреждения.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

При реализации основной образовательной программы МАДОУ Детский сад №44 п. Полуночное (ООП) проводился учет результатов освоения ООП в рамках педагогического наблюдения педагогами.

Первая задача по физическому развитию детей решалась в соответствии с ФГОС ДО, СанПиНом 2.4.1.3049 – 13 и Инструктивно – методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2000 года «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». В соответствии с этими документами, разработано расписание непрерывно образовательной деятельности с перерывами по десять минут между образовательной деятельностью.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей в течение всего года проводились физкультурно – оздоровительные и закаляющие мероприятия. В ДООУ прошли неделя



здоровья, дни Здоровья, спортивные праздники, велась пропаганда ЗОЖ среди родителей (законных представителей) воспитанников.

Также в ДОУ в течение дня проводятся разнообразные виды двигательной деятельности: свободная двигательная деятельность в помещении и на прогулке, подвижные, спортивные игры и упражнения, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, спортивные развлечения – активная форма отдыха детей, релаксационные упражнения, игровой массаж.

Все мероприятия, проводимые в ДОУ, по физическому развитию и оздоровительно-профилактической работе направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, повышение их двигательной активности и формирования здорового образа жизни.

Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» строилось на целенаправленной работе по охране жизни, укреплению и сохранению здоровья детей. В ДОУ созданы достаточно благоприятные условия для физического и психического комфорта детей. Удовлетворяется потребность детей в движении на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. Во всех возрастных группах имеются режимы двигательной активности.

В течение учебного года проводилась работа по развитию двигательных умений и навыков, физических качеств. Воспитатели младших групп в системе проводили с детьми игровые и сюжетно – игровые физкультурные занятия. Воспитатели среднего и старшего звена особое внимание уделили сюжетным, тренировочным и спортивным развлечениям с использованием музыки, релаксации, упражнений на дыхание и профилактику плоскостопия.

Уделяется внимание сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей в процессе образовательной деятельности и в режимных моментах. В целях профилактики утомления, создания положительного отношения в процессе развития в образовательной деятельности присутствуют физкультминутки, пальчиковая гимнастика, артикуляционная и зрительная гимнастика.

Физическая подготовленность дошкольников оценивалась в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом:

В течение года результативно проведены физкультурные праздники и развлечения с детьми дошкольных групп: «Карнавал здоровья», «Папа, мама и я – дружная семья», «Веселые старты», «Праздник здоровья», совместное мероприятие с родителями «Уроки здоровья»; «Спорт и дружба сила наша», Веселые старты «Бравые мальчишки»; «Родители и дети за здоровый образ жизни»; «Всемирный день здоровья», «Веселый тренинг», «Семья здоровый образ жизни». «Мы ловкие, сильные, смелые»; «Моя спортивная семья».

Педагогами проведены мастер – классы: «Использование нетрадиционного спортивного оборудования» Гавриш Е.В.; «Пальчиковая гимнастика» Обголец И.А..

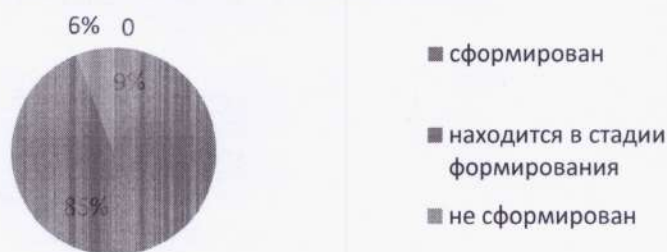
**Таким образом,** качественная и разноплановая работа специалистов и воспитателей ДОУ привела:

- к сохранению здоровья детей;
- стабильности психического здоровья дошкольников;
- хорошему показателю детской заболеваемости.

Мониторинг уровня усвоения программного материала по физическому развитию показал следующие результаты: сформированы: 9% детей, находятся в стадии формирования 85%, не сформированы 6% дошкольников.



## физическое развитие



Творчески решалась задача по экологическому воспитанию дошкольников через разработку и внедрение экологических проектов. Творческая группа педагогов Акулеева О.А.; Вуян О.В.; Колесникова Е.О. приняли участие в муниципальном этапе экологической кейс – игры для детей дошкольного возраста «Чипполинки». Педагогами разработаны и реализованы проекты: «Овощи на грядке, здоровье в порядке» Ендальцева Л.В.;

В совместных мероприятиях с родителями организованы тематические выставки: «Осенние дары», «Новогодняя игрушка».

Реализовывая образовательную область познавательное развитие, педагоги применяли инновационные методы работы: проводили опыты, использовали экспериментальную деятельность, проблемные и игровые ситуации, моделирование, проектную деятельность, продуктивную деятельность.

Важную роль в развитии ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации предметов по разным признакам. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

Воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего



умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Для педагогического сообщества дошкольной организации была представлена открытая непрерывно образовательная деятельность педагогами: Аксаринская Т.А.; Халенко Н.Ю.; Вуян О.В.. Воспитателем Вуян О.В. был проведен мастер - класс «Экспериментирование, как эффективный способ познания окружающего мира». Реализован проект «Домашние животные» Обгольц И.А..

Мониторинг уровня усвоения программного материала по познавательному развитию показал следующие результаты: сформированы: 11% детей, находятся в стадии формирования 80%, не сформированы 9% дошкольников.

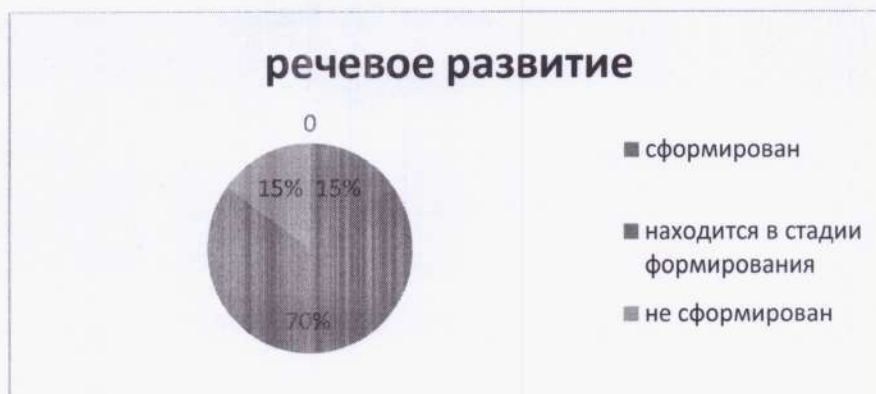


**В реализации образовательной области «Речевое развитие»** педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп проводили большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старших и подготовительных групп особое внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам средних групп необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей.

Воспитателями ДООУ реализованы проекты: «Зайка в гости к нам пришел» Вуян О.В., Аксаринская Т.А.. Педагог Халенко Н.Ю. участвовала во Всероссийском проекте «Развитие речи».

Мониторинг уровня усвоения программного материала в рамках образовательной области **речевого развития выявил**, что сформированы: 15% детей, находятся в стадии формирования 70%, не сформированы 15% дошкольников.





Результаты работы по данной образовательной области удовлетворительные, но проблема есть: имеются недостатки звукопроизношения, речь невыразительна даже у детей старшей группы и подготовительной.

Работа педагогов по **социально-коммуникативному развитию** детей осуществляется в ДОУ с младшего возраста.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятия; и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

В системе проводилась работа с дошкольниками по основам безопасной жизнедеятельности. В течение года в ДОУ успешно реализовывалась работа по пожарной безопасности, итогом которой, стало плановое проведение учебной эвакуации детей из детского сада в случае возгорания. «Учение пожарных» (весь коллектив МАДОУ Детский сад №44, ФГКУ 15 ОФПС по Свердловской области, отдельный пост 242 пожарно-спасательной части). В детский сад были приглашены инспекторы МЧС с пропагандой по безопасности жизнедеятельности, которые провели теоретическое и практическое занятие для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Должное внимание уделялось обучению детей правилам дорожного движения. Воспитателями проведены тематические беседы и занятия, целевые прогулки и экскурсии, в процессе которых наши дети проявили хорошие знания правил дорожной безопасности.

В течении учебного года участвовали во всех профилактических мероприятиях «Внимание дети». Приняли участие: в проведении профилактического мероприятия «Горка» и «Месячник безопасности». Педагоги Акулеева О.А. и Вуян О.В. опубликовали статью в Международном сетевом издании «Солнечный свет» «Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность». Гаврилова М.Н. и Колесникова Е.О. участвовали в окружном семинаре «Современные технологии социализации дошкольников». Акулеева О.А., Вуян О.В., Гавриш Е.В. и Халенко Н.Ю. приняли участие в окружном семинаре «Развитие



конструктивно – модельных действий у детей дошкольного возраста на основе технологии ТИКО-конструирования».

Мониторинг уровня усвоения программного материала в рамках образовательной области социально - коммуникативного развития выявил, что сформированы 13% детей, находятся в стадии формирования 80%, не сформированы 7% дошкольников.



Анализ реализации образовательной области по **художественно-эстетическому развитию**.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролон, шаблонов и т.д. НОД по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать, Воспитатели организуют выставки детей и родителей (в средних, старшей и подготовительной к школе группах).

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам. Спланирована работа на летний период с детьми.

Мониторинг уровня усвоения программного материала в рамках образовательной области художественно – эстетического развития выявила, сформированы 13% детей, находятся в стадии формирования 80%, не сформированы 7% дошкольников.





Анализ реализации образовательной области по **художественно-эстетическому развитию** показал, что в течение года проводились различные занятия по театрализованной, изобразительной и музыкальной деятельности, развлечения, праздники, выставки рисунков и поделок. Дети дошкольного возраста участвовали в городских конкурсах «Правила дорожного движения глазами детей»; «Разноцветные капли» дипломы 1 и 2 место; «Путешествие в космос» 2 место; «Здравствуй, здравствуй Новый год!» диплом 3 место. Ко дню спасателя проведена выставка детского творчества «Пожарный – Спасатель».

На протяжении учебного года с детьми дошкольного возраста проводились различные занятия по дополнительному образованию по развитию детей творческих способностей, умственного и физического развития.

Для педагогического сообщества дошкольной организации была представлена открытая непрерывно образовательная деятельность педагогом Коваль Н.Е. Воспитатель Халенко Н.Ю. приняла участие во Всероссийском проекте «Изодеятельность в детском саду».

Педагоги Обгольц И.А. и Гаврилова М.Н. приняли участие в научно – практической конференции «Инновации в образовании в условиях реализации ФГОС ДО» по теме «Нетрадиционные способы рисования»

Одной из серьезных проблем воспитания ребенка в современной семье является отсутствие заинтересованности родителей, эмоциональная разобщенность, дефицит общения, отчуждение между членами семьи. Ограниченность общих интересов взрослых и детей. Дошкольный возраст характеризуется тесной эмоциональной привязанностью ребенка с родителями. Психическое здоровье ребенка неразрывно связано со стилем родительского воспитания, зависит от характера взаимоотношений родителя и ребенка.

На протяжении учебного года с детьми дошкольного возраста проводились занятия по дополнительному образованию по развитию у детей творческих способностей, умственного и физического развития.

### **1.5. Оценка организации учебного процесса.**

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Работа с детьми в учреждении строится на основе индивидуально – дифференцированного подхода. Педагоги активно применяют новые технологии – разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, детских портфолио, которые позволяют учитывать уровень и индивидуальный темп освоения детьми ООП.

Приоритетным направлением деятельности МАДОУ Детский сад №44 п. Полуночное в 2018 году было выполнение следующих годовых задач:

1. Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.



2. Совершенствование интерактивной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО как фактора разностороннего развития ребёнка в дошкольном учреждении.
3. Повышение профессиональной компетенции воспитателей в вопросах предупреждения и профилактики речевых нарушений детей дошкольного возраста.
4. Развитие исследовательских способностей детей в процессе игры-экспериментирования как средства повышения познавательной активности у дошкольников.

### 1.6. Оценка востребованности выпускников.

В 2018 учебном году из дошкольного учреждения поступили в школу 18 детей.

Выпускники учреждения успешно поступили в МАОУ СОШ №3 п. Полуночное г. Ивделя.

В контексте расширения социокультурной и образовательной среды наше дошкольное учреждение в 2018 учебном году тесно взаимодействовало с такими социальными партнерами, как:



**Вывод:** с целью обеспечения качества подготовки детей к школе и повышению востребованности выпускников педагогический коллектив привлекает к образовательному процессу общественность, расширяя спектр взаимодействия с социальными партнерами.

### 1.7. Оценка кадрового обеспечения.

Общее количество педагогов – 12 человек.

Возраст:

от 20-30 лет	от 30-40 лет	от 40 до 50 лет	свыше 50 лет
-	3	4	5

По уровню образования:

высшее	незаконченное среднее специальное	среднее специальное
3	0	9

Количество специалистов: музыкальный руководитель – 1 человек



учитель – логопед - 1 человек

По стажу работы:

до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
2	2	1	2	5

По квалификационным категориям:

- работников 1-й квалификационной категории – 6 чел. (50%)
- соответствие занимаемой должности – 4 чел. (32%)
- работников без квалификационной категории – 2 чел. (18 %)

Курсы повышения квалификации:

ФИО педагога	Год прохождения курсов	Количество часов
Гаврилова М.Н.	2018г.	16/24/36
Аксаринская Т.А.	2018г.	24
Коваль Н.Е.	2018г.	36
Вуян О.В.	2018г.	36
Колесникова Е.О.	2018г.	36/72
Шахова З.В.	2018г.	36/72
Халенко Н.Ю.	2018г.	16/36/40
Гавриш Е.В.	2018г.	16/36
Акулеева О.А.	2018г.	36
Ендальцева Л.В.	2018г.	36
Обголец И.А.	2018г.	36/40
Валенцова А.В.	2018г.	72

В ДОУ создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Конкурсы педагогов МАДОУ Детский сад №44 п. Полуночное

№	ФИО педагога	Год	Название конкурса	Результат
1.	Халенко Надежда Юрьевна	Сентябрь 2018	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Развитие речи»	Диплом 1 место
2.	Акулеева Оксана Анатольевна	Ноябрь 2018	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	Диплом 1 место
3.	Акулеева О.А. Аксаринская Т.А. Халенко Н.Ю.	Ноябрь 2018	Городской конкурс рисунков «Правила дорожного движения глазами детей»	Грамоты за участие
4.	Сельменских Анна Петровна	Ноябрь 2018	Всероссийский конкурс «Структурные и содержательные особенности составления ООП в соответствии с ФГОС ДО»	Диплом 3 место



5.	Сельменских Анна Петровна	Ноябрь 2018	Всероссийский конкурс «Наша летняя площадка»	Диплом 1 место
----	------------------------------	----------------	---	-------------------

**Вывод:** таким образом, методическое пространство учреждения, района, региона создает благоприятные условия для повышения и формирования профессиональной активности, педагогического мастерства педагогов. Качество кадрового обеспечения находится на достаточно высоком уровне. Педагоги систематически повышают свое профессиональное мастерство через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование.

### 1.8. Оценка качества учебно – методического обеспечения

Для эффективного решения образовательных задач педагогами используются программы, технологии, методические пособия. Учебно – методическая база значительно обновлена. Для реализации образовательных областей в 2018 учебном году приобретены учебные издания:

- по физическому развитию
- по социально – коммуникативному развитию
- по познавательному развитию
- по художественно - эстетическому развитию

Обеспеченность методической литературой составляет 90%, оснащение информационным оборудованием – 65%, оснащение наглядными пособиями – 75%.

Необходимо запланировать на 2018 учебный год следующие мероприятия:

- обновление и заполнение электронной библиотеки учреждения, в которой необходимо сосредоточить в электронном формате презентации и наглядные материалы по разным образовательным областям;
- обновить перечень литературы, интересной как для педагогов, так и для родителей.

В методическом кабинете создана база методической литературы, которая классифицирована по направлениям педагогической деятельности.

**Вывод:** обеспеченность учебно – методической литературой не в полной мере (70%), поэтому необходимо продолжать пополнять учебно – методическую базу учреждения.

### 1.9. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

№	Содержание показателя	обеспечение
1	Периодичность обновления фонда учебной и методической литературой	Методический кабинет ДООУ оснащен учебно – методической литературой, периодическими изданиями на 90%
2	Обеспеченность детей наглядными пособиями	В соответствии с возрастными особенностям детей и программным материалом – на 75%
3	Наличие компьютеров, занятых в учебном процессе	4 компьютера, 2 ноутбука
4	Наличие электронной почты, сайта	e-mail: <a href="mailto:madouds_44@mail.ru">madouds_44@mail.ru</a> адрес сайта в интернете: <a href="http://madouds44.ucoz.com/">http://madouds44.ucoz.com/</a>
5	Периодическая печать	Периодическая печать отсутствует

В течение учебного года всем педагогическим работникам предоставлялась возможность воспользоваться услугами по библиотечно – информационному обеспечению, такими как: консультационная помощь в поиске и выборе информации,



информация о составе библиотечного фонда учреждения, временное пользование печатными изданиями и другими источниками информации.

**Вывод:** библиотечно – информационное обеспечение недостаточное, необходимо продолжать пополнять библиотеку ДООУ.

#### **1.10. Оценка качества материально – технической базы**

Основой реализации Образовательной программы ДООУ является развивающая предметно – пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей, соответствуют принципам построения согласно реализуемой программе, а именно: обеспечение безопасности и комфорта, предоставление ребенку выбора деятельности, формирование познавательной и творческой активности.

Во всех возрастных группах создана безопасная развивающая среда: мебель закреплена, для каждого ребенка в группе есть необходимый набор мебели, медицинским персоналом проводится антропометрия детей и приведение мебели в соответствие с ростовым показателями, проведена маркировка.

В 2018 учебном году частично была заменена игровая мебель в подготовительной, средней и младшей группах, приобретено новое спортивное оборудование для спортивного зала, а также установлен спортивный комплекс для использования всеми группами на площадке детского сада. Приобретена мебель для методической литературы и наглядных пособий.

В 2018 учебном году образовательное пространство было оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.

Имеются технические средства обучения:

- компьютеры – 2 (2 подключены к сети Интернет)
- ноутбук – 2
- мультимедийный проектор – 1
- музыкальный центр – 1
- магнитофон – 2

**Вывод:** материально – технические условия МАДОУ Детский сад №44 п. Полуночное соответствуют требованиям СанПин, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения.

#### **1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества дошкольного образования Учреждения как комплексная его характеристика, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО, показала:

- разработанная и реализуемая в Учреждении образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям действующих нормативных документов;
- данные фиксации индивидуального развития воспитанников показывает позитивные результаты в освоении детьми содержания основной образовательной программы Учреждения;



- психолого – педагогические, материально – технические условия, создание развивающей предметно – пространственной среды соответствуют ФГОС ДО.

В развитии педагогических кадров Учреждения необходимо уделять внимание повышению профессионального уровня педагогов, использованию опыта для прохождения процедура аттестации на первую и высшую категории.

В оснащении развивающей предметно – пространственной среды актуальными остаются вопросы приобретения игр и пособий по различным образовательным областям, пополнению групп современными интерактивными средствами для организации образовательного процесса.

Прослеживается высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов, комфортного пребывания детей в Учреждении.

Актуальным остается решение задачи повышения активности родителей в жизни детского сада, в совместных мероприятиях через внедрение новых активных форм взаимодействия (совместные проекты, сеть Интернет и т.п.).



**2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	112 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	112 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	22 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х лет до 8 лет	90 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	112 человек (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (10 часов)	112 человек (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек (0%)
1.5	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человека (0,7%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек (0%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человека (0,7%)
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человека (0,7%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,4
1.7	Общая численность педагогических работников , в том числе	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек (25%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек (25%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек (82%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек (82%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек (50%)
1.8.1	высшая	0 человек (0%)
1.8.2	первая	6 человек (50%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	



	работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека (17%)
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек (42%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека (0)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека (33%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	12 человек (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	12 человек (100%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12 человек/112 человек (1:9)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1011,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность на прогулке	да